

**Муниципальное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 66 с. Бушулей**

Рассмотрено и рекомендовано к утверждению на заседании педагогического совета МОУ ООШ № 66 с. Бушулей	Утверждено: Директор школы  Н.В. Гагаркина
протокол № 1 от 31.08.2021г.	приказ № 63 от 31.08.2021г.

***Адаптированная
рабочая программа
по биологии
(ФК ГОС)***

Класс 9

Уровень – основное общее образование

Срок реализации – 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Н.В. Гагаркина
учитель географии
высшей квалификационной категории

с. Бушулей

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного курса « Биология» разработана для учащихся 9 класса на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. 5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В.В.Воронковой. Москва. Владос.2011г.
2. Адаптированной образовательной программы МОУ ООШ № 66 с. Бушулей.

Рабочая программа предназначена для обучения двух обучающихся, которые согласно решению ПМПК обучаются по специальной коррекционной программе школы 8 вида Преобладающий тип памяти - зрительный. Тип запоминания не выражен практически не запоминает тексты, факты, определения. Процесс припоминания происходит при помощи наводящих вопросов.

Рабочая программа составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Программа ориентирована на использование учебника:

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: М.: Просвещение, 2021.

Цель преподавания биологии:

Цель школьного курса биологии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Задачи преподавания биологии:

- **освоить знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладеть умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитывать** позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуру поведения в природе;
- **применять знания и умения в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни: выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции учащихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми учащимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Программа содержит материалы, помогающие достичь того уровня знаний по биологии, которые необходимы учащимся для социальной адаптации. Особое внимание обращено на коррекцию высших психических функций в процессе владения учебным предметом.

Программа определяет оптимальный объем знаний, умений, навыков по биологии. При подборе учебного материала использовался разноуровневый подход к учебным возможностям учащихся, мотивация учения данного предмета. Учтены реалии сегодняшнего дня, прослежены межпредметные связи.

Базисный учебный план по программе составляет 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Режим занятий: 2 часа в неделю

Формы контроля: итоговая контрольная работа, текущий контроль, тесты.

1. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Учащиеся 9 класса должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
 - основные санитарно – гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- соблюдать санитарно - гигиенические правила.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

2. Тематическое планирование

№ п/п	Содержательные линии	Кол-во часов	№ уроков
1	Введение	1	1
2	Общий обзор организма человека	3	2-4
3	Опора и движение	11	5-15
4	Кровь и кровообращение	8	16-23
5	Дыхание	6	24-29
6	Пищеварение	12	30-41
7	Почки	2	42-43
8	Кожа	5	44-48
9	Нервная система	8	49-56
10	Органы чувств	7	57-63
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3	64-66

Календарно-тематическое планирование по биологии 9 класс

«Человек»

№ п/п	Программный материал	Ко л- во час .	Дата	Коррекционн ая работа по развитию	Словарь. Практическая работа. Форма проведения контроля знаний, умений учащихся	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся
1	Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих в живой природе.	1/1		мыслительно й деятельности: сравнения, анализа	Анатомия Физиология Гигиена. Функция.	Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать.
2	Общий обзор организма человека (3 ч.) Общее знакомство с организмом человека.	1/2		осмысленного запоминания, речи.	Речь. Мышление. Общественное существо.	Знать Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником
3	Строение клеток и тканей организма человека.	1/3		целостного восприятия.	Ядро. Клетка. Цитоплазма. Мембрана.Ткань. Эпителиальная Мышечная Нервная	Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы
4	Органы и системы органов человека.	1/4		осмысленного запоминания.	Орган. Полость. Система органов Организм. Тест «Общий обзор организма человека»	Знать название и расположение основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.
5	Опора тела и движение (11 ч.) Значение опорно – двигательной системы.	1/5		мыслительны х процессов: сравнения, анализа	Скелет. Череп. Позвоночник. Грудная клетка. Верхние конечности. Нижние конечности. <u>Демонстрация</u> скелета человека.	Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его отдела.
6	Состав и строение костей	1/6		прочного запоминания.	Надкостница. Трубчатые кости. Плоские кости. Губчатые кости. Костный мозг.	Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.
7	Скелет человека. Соединение костей подвижное и неподвижное.	1/7		точности запоминания.	Подвижное. Неподвижное. Полуподвижное <u>Демонстрация</u>	Знать названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения

					скелета человека.	костей. Уметь находить и показывать на скелете, по таблице.
8	Скелет головы.	1/8		зрительного восприятия, мелкой моторики.	Череп. Лицевой отдел. Мозговой отдел.	Знать отделы черепа, названия костей черепа, типы соединения костей скелета головы. Уметь находить, называть и показывать кости скелета головы.
9	Скелет туловища и конечностей.	1/9		осмысленного запоминания	Позвоночник. Позвонок. Грудная клетка. Рёбра. Грудин. Спинной мозг. Плечевой пояс. Лопатка. Ключица. Кисть. Тазовый пояс. Крестец. Стопа.	Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
10	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1/10		точности запоминания.	Растяжение. Вывих. Перелом. Шина.	Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
11	Основные группы мышц человеческого тела.	1/11		эмоций, зрительного представления.	Мышцы головы. Мышцы туловища. Мышцы конечностей. Мышцы шеи.	Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать
12	Работа мышц.	1/12		зрительно-смыслового восприятия, связной речи	Мышцы – сгибатели. Мышцы-разгибатели. Утомление мышц. Сухожилия. <u>Опыт:</u> «Статистические и динамические нагрузки на мышцы»	Знать и иметь элементарное представление о мышцах сгибателях и разгибателях. Уметь пересказывать текст с опорой на план.
13	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета	1/13		распределения внимания.	Двигательная активность. Физический труд. Спорт.	Знать, каково значение двигательной активности и тренировки мышц.

	и мышц.				Физические упражнения.	Уметь применять знания в целях укрепления здоровья.
14	Предупреждение развития плоскостопия.	1/1 4		зрительного представления	Плоскостопие	Знать, что такое плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению. Уметь рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике
15	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1/1 5		прочного запоминания	<i>Зачет по теме: «Опора тела и движение».</i>	Знать строение и расположение костей мышц. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
16	Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1/1 6		осмысленного запоминания.	Кровь. Кровообращение. Плазма крови. Эритроциты. Тромбоциты. Лейкоциты. Донор. Гемоглобин. Иммунитет. Лаб.р. Микроскопическое строение крови.	Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..
17	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1/1 7		целостного восприятия, связной речи.	Кровеносные сосуды. Артерии. Вены. Капилляры. Демонстрация муляжа сердца.	Знать органы кровообращения, названия и назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником
	II четверть					
18	Сердце, его строение и работа.	1/1 8		мыслительных операций: сравнения, анализа.	Сердце. Аорта. Предсердие. Желудочек. Демонстрация муляжа сердца.	Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
19	Движение крови по сосудам. Пульс.	1/1 9		осмысленного запоминания	Пульс. Артериальная и	Знать, как движется кровь по сосудам.

					венозная кровь. Большой и малый круг кровообращения. Лаб.р. Подсчет частоты в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений.	Уметь рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.
20	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1/2 0		пространственной ориентации, мыслительной деятельности.	Артериальное давление. Инфаркт миокарда. Гипертония. Инсульт. Кардиолог.	Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
21	Первая помощь при кровотечениях.	1/2 1		прочного запоминания.	Артериальное кровотечение. Венозное кровотечение. Капиллярное кровотечение. Сдавливающая повязка. Жгут. Зеленка. Перекись водорода. Йод.	Знать причины кровотечений и первую помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.
22	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1/2 2		мыслительных операций: анализа, синтеза	Никотин. Алкоголь.	Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.
23	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1/2 3		логического мышления.	Тест по теме: «Кровь и кровообращение».	Знать состав крови и ее движение по сосудам. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
24	Дыхание (6 ч.) Значение дыхания.	1/2 4		эмоций, зрительного	Дыхательные пути	Знать названия органов дыхания, их

	Органы дыхания. Голосовой аппарат.			представлени я, осмысленного запоминания	Носовая полость. Трахея. Бронхи. Легкие. Диафрагма.	функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.
25	Газообмен в легких и тканях	1/2 5		точности запоминания	Газообмен. Кислород. Углекислый газ. Водяные пары.	Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану
26	Болезни, передающиеся через воздух.	1/2 6		мыслительно й деятельности: анализа, синтеза, сравнения.	Грипп. Ангина. Бронхит. Воспаление легких. ОРВИ. Туберкулез.	Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
27	Гигиена органов дыхания.	1/2 7		умения устанавливать причинно- следственные связи	Пыль. Выхлопные газы.	Знать санитарно- гигиенические правила. Уметь их применять в повседневной жизни.
28	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1/2 8		осмысленного запоминания.		Знать вредное влияние курения и алкоголя на организм. Уметь рассказывать о вреде алкоголя и никотина, необходимости чистого воздуха для дыхания человека.
29	Повторение по теме: «Дыхание».	1/2 9		осмысленного запоминания.	Тест по теме: «Дыхание»	Знать названия органов дыхания, их строение и работу. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни.
30	Пищеварение (12ч) Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1/3 0		целостного восприятия.	Питание. Пищеварение.	Знать пищевые продукты, их значение для организма человека. Уметь рассказывать о пищевых продуктах

						растительного и животного происхождения.
31	Питательные вещества.	1/3 1		мыслительной деятельности	Белки. Жиры. Углеводы. Минеральные соли. Вода. <u>Опыт:</u> «Обнаружение крахмала в пшеничной муке, картофеле и хлебе»	Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся. Уметь применять знания в повседневной жизни.
32	Витамины.	1/3 2		целостного, прочного запоминания.	Витамины. Авитаминоз.	Знать названия витаминов, их значение, где находятся. Уметь рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.
	III четверть					
33	Органы пищеварения	1/3 3		точности запоминания.	Ротовая полость. Пищевод. Глотка. Желудок. Кишечник. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа.	Знать названия и расположение органов пищеварения. Уметь находить, называть и показывать по таблице.
34	Пищеварение в ротовой полости	1/3 4		устойчивости внимания и зрительного восприятия	Ротовая полость. Язык. Слюнные железы. Резцы. Клыки. Коренные зубы. <u>Опыт:</u> «Действие слюны на крахмал»	Знать строение, расположение и назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Уметь соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
35	Пищеварение в желудке	1/3 5		зрительно-смыслового восприятия.	Желудочный сок. Желудок. Пищевод.	Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.
36	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1/3 6		осмысленного запоминания.	Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Печень. Поджелудочная железа.	Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу

					Аппендицит.	
37	Гигиена питания.	1/3 7		зрительно-смыслового восприятия.	Гигиена питания. Дистолог. Кариес. Воспаление десен. Стоматолог.	Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.
38	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1/3 8		Целостного, прочного запоминания.	Гастрит. Язва желудка. Гепатит. Цирроз.	Знать названия болезней, причины возникновения и меры по предупреждению их развития. Уметь пересказывать текст.
39	Предупреждение пищевых отравлений	1/3 9		точности запоминания.	Пищевое отравление. Ботулизм. Отравление грибами.	Знать источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Уметь рассказывать с опорой на таблицу.
40	Предупреждение глистных заражений.	1/4 0		осмысленного запоминания	Инфекционные заболевания. Глистные заболевания. Дизентерия. Глисты.	Знать инфекционные и глистные заболевания, причины развития и меры профилактики. Уметь применять знания.
41	Повторение по теме: «Пищеварение».	1/4 1		точности запоминания.	Тест по теме: «Пищеварение».	Знать органы пищеварения, их значение и функции. Уметь применять знания с целью сохранения здоровья.
42	Почки (2ч) Почки – органы выделения.	1/4 2		долговременной памяти.	Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Моча	Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.
43	Предупреждение почечных заболеваний.	1/4 3		прочного осмысленного запоминания.	Почечные заболевания	Знать причины развития заболеваний почек. Уметь соблюдать санитарно-гигиенические навыки.
44	Кожа (5ч) Кожа человека и ее значение	1/4 4		осмысленного , прочного запоминания.	Кожа. Сальные железы. Потовые железы.	Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу.

45	Закаливание организма человека.	1/4 5		осмысленного запоминания	Закаливание. Солнечные ванны. Обтирание. Обливание водой. Купание.	Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
46	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1/4 6		точности запоминания	Мыло. Гель. Мочалка. Крем. Волосы. Ногти. Корни волос. Пластины ногтей. Грибковые поражения.	Знать основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневной жизни
47	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1/4 7		целостного восприятия.	Перегревание. Тепловой удар. Солнечный удар. Ожог. Обморожение.	Знать, как проходит терморегуляция. Уметь оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах.
48	Повторение по теме: «Кожа».	1/4 8		Зрительно-слухового восприятия.	Тест по теме: «Кожа»	Знать строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
49	Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы.	1/4 9		Связной речи, эмоций	Речь. Мышление. Сознание.	Знать строение и значение н. с. для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.
50	Головной мозг.	1/5 0		зрительного восприятия	Головной мозг. Кора больших полушарий. Мозжечок. Продолговатый мозг.	Знать строение головного мозга. Уметь рассказывать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
51	Спинной мозг.	1/5 1		мыслительных процессов: анализа,	Спинной мозг.	Знать строение спинного мозга. Уметь рассказывать о

				сравнения.		строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей
52	Нервы.	1/5 2		осмысленного запоминания	Нервы. Нервные окончания. Возбуждение.	Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток
53	Гигиена умственного труда	1/5 3		мыслительно й деятельности	Режим дня. Гигиена труда.	Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.
54	Сон и его значение.	1/5 4		логического мышления	Сон. Сновидение. <i>Зачёт чтв</i>	Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.
55	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1/5 5		осмысленного восприятия	Наркотики. Наркомания. Курение. Алкоголизм.	Знать, какое влияние оказывает на организм употребление спирт. напитков и никотина. Уметь пользоваться источниками печати, выделять главное.
	III четверть					
56	Повторение по теме: «Нервная система».	1/5 6		мышления, умения устанавливать причинно-следственных связей	Тест по теме: «Нервная система»	Знать строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для организма человека. Уметь применять знания на практике.
57	Органы чувств (7ч) Значение органов чувств.	1/5 7		мышления, умения выделять главное	Органы чувств.	Знать о значении органов чувств для человека. Уметь рассказывать о значении органов чувств.
58	Строение, функции органа зрения.	1/5 8		прочного запоминания	Глаза. Роговица. Радужная оболочка. Зрачок.	Знать строение глазного яблока. Уметь рассказывать о

					Хрусталик. <u>Демонстрация</u> муляжа глазного яблока	строении глазного яблока, используя муляж.
59	Гигиена органа зрения.	1/5 9		точности запоминания	Дальнозоркость. Близорукость.	Знать о болезнях глаз и их возникновении. Уметь оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
60	Строение органа слуха.	1/6 0		мыслительных операций: анализ, сравнение	Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Барабанная перепонка. Слуховые косточки.	Знать строение органа слуха, его значение в жизни человека. Уметь рассказывать о строении органа слуха по таблице.
61	Предупреждение нарушений слуха.	1/6 1		осмысленного запоминания	Глухота. Ушная сера.	Знать причины болезней уха, нарушения слуха, гигиенические правила. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
62	Органы обоняния и вкуса.	1/6 2		сенсомоторного развития, эмоционально-волевой сферы	Орган обоняния. Пахучие вещества. Насморк. Язык. Вкусовые сосочки.	Знать назначение в организме, строение органов обоняния и вкуса. Уметь сопоставлять и сравнивать.
63	Повторение по теме: «Органы чувств».	1/6 3		прочного запоминания	Тест по теме: «Органы чувств»	Знать строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
64	Охрана здоровья	1/6		зрительно-	Здоровье.	Знать об охране

	человека в Российской Федерации (3ч) Охрана здоровья человека.	4		слухового восприятия	Здоровый образ жизни. Диспансеризация. Профилактические прививки	здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике
65	Система здравоохранения в Российской Федерации. Болезни цивилизации: Меры профилактики	1/6 5		слухового восприятия, мелкой моторики	Поликлиника. Больница. Диспансер. Санаторий. Пенсия.	Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану Знать о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др., мерах профилактики. Уметь рассказывать о мерах профилактики
66	Итоговая контрольная работа	1/6 6			Контрольная работа	

Приложения

Комплект учебников и учебных пособий для учащихся:

Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: М.: Просвещение, 2010.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, интерактивная доска, СД-проигрыватель, видеоплеер с телевизором, опорные таблицы, дидактический материал по предмету.

Основной целью программы по биологии в **9 классе** является изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с ОВЗ, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Для достижения поставленных целей изучения биологии в коррекционной школе необходимо решение следующих практических задач:

- сообщение учащимся элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека;
- знакомство с условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной работе организма;
- приобретение знаний о необходимости правильного питания, соблюдения требований гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью приносят курение, употребление спиртных напитков, токсикомания и наркомания.

Учебно-методическое обеспечение

Метод пособия (для учителя)

Лифанова Т.М. Дидактические игры на уроках естествознания: Человек. Пособие для педагогов. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

Оборудование и приборы

Печатные пособия:

Приборы для проведения демонстраций и практических занятий:

- Лупа ручная.
- Микроскоп.

Модели:

- Глаз (разборная).
- Сердце (разборная).

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

